

А. Н. Борисова

**НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ БЕРИНГА 1730 г.:
ЛЕТОПИСЬ ШКОЛЫ № 5 ГОРОДА ЯКУТСКА
КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК**

В статье представлена исследовательская работа с архивными документами, которые раскрывают имя человека, ставшего инициатором открытия школ в г. Якутске. Данная работа выполнена в рамках реализации научного проекта «Летопись школы № 5 г. Якутска как исторический источник». Выпущена научно-популярная книга «Витус Беринг: Рождественские чудо-сани», авторами и иллюстраторами издания стали школьники. Книга в сказочной форме знакомит читателя с новыми фактами и событиями, которые действительно происходили в XVIII в. в г. Якутске. Главным героем сказок выступает сам командор Великой Камчатской экспедиции Витус Беринг.

Ключевые слова: открытие школ, школы, Витус Беринг, Камчатская экспедиция, Якутский Спасский монастырь, летописи, Николай Кривошапкин, Якутск.

A. N. Borisova

**A NEW LOOK AT BERING'S 1730 PROPOSALS:
CHRONICLE OF SCHOOL NO. 5 OF THE CITY OF YAKUTSK
AS A HISTORICAL SOURCE**

The article presents research work with archival documents that reveal the name of the person who initiated the opening of schools in Yakutsk. This work is carried out through the implementation of the scientific project "Chronicle of School No. 5 of Yakutsk as a Historical Source." As part of the project, a popular science book "Vitus Bering: The Christmas Miracle Sleigh" was published, the authors and illustrators of which were schoolchildren. The book, in a fairy-tale form, introduces the reader to new facts and events that actually happened in the 18th century in Yakutsk. The main character of the tales is the commander of the Great Kamchatka Expedition, Vitus Bering.

Keywords: opening of schools, schools, Vitus Bering, Kamchatka expedition, Yakut Spassky Monastery, chronicle, Nikolai Krivoschapkin, Yakutsk.

Новизна научного проекта состоит в том, что история школы № 5 г. Якутска обстоятельно никем не изучалась. Школа носит имя Оймяконского купца первой гильдии Николая Осиповича (Иосифовича) Кривошапкина с 2001 г. Из исторических документов известно, что сам купец был неграмотным человеком, но по его делам (из архивных источников) видно, что он всегда продвигал идею обучения детей из бедных семей в Якутской области и помогал им материально.

Изучив дела фондов Национального архива Республики Саха (Якутия), мы узнаем, что с 1902 г. купец становится попечителем школы по приглашению Епархиального наблюдателя протоиерея Николая Нифонтова [1]. Тогда она называлась Якутская Второклассная церковно-приходская школа. Заведующим работал священник Алексей Оконешников. Школа эта имела прямую связь с самой первой школой области, которая была открыта в 1735 г. при Якутском Спасском монастыре. О Спасском монастыре и школах при нем в своих научных

трудах пишет историк И. И. Юрганова. Также неоднократно тема освещалась в газетах «Иркутские епархиальные ведомости», «Якутские епархиальные ведомости» и в других исторических книгах. Известно, что в 1914 г. при поддержке мецената-попечителя школы было построено двухэтажное деревянное здание на каменном фундаменте [2, с. 10]. А после революции это здание заняла городская школа № 5. Работа научного проекта ещё не завершена. Нам предстоит найти ответы на вопросы: что общего между двумя учебными заведениями, являются ли дореволюционная и современная школы одной школой попечителя или школа № 5 унаследовала историческое достояние с именем Н. Кривошапкина, и как всё это связано с капитан-командором В. Берингом?

Таким образом, низшая школа для «обучения грамоте славяно-российской» местных детей бедноты при Спасском Якутском монастыре в г. Якутске (первая школа по всей Якутской области) была открыта в 1735 г. [2, 3, 4]. Среди старожил города Якутска и Оймяконского

улуса есть много рассказов и легенд об истории школы, но в одном они едины – это самая старая школа города.

В декабре 2024 г. исполняется 300 лет со дня издания Петром I Указа об организации первой экспедиции на Камчатку с целью исследования вод Тихого океана и выяснения, соединяется ли Америка с Азией. Капитан-командор Первой Камчатской экспедиции был назначен Витус Йонассен Беринг (1681–1741) военный моряк, офицер русского флота, российский путешественник, мореплаватель. Город Якутск стал опорной базой для освоения и изучения новых территорий Дальнего Востока. В XVIII в. Охотский край и Камчатка входили в состав Якутского уезда.

Капитан-командор Беринг предложил создавать на северо-востоке России училища и школы. В то время переброска любых грузов и больших групп людей из европейской части страны через весь континент к берегам Охотского моря занимала около двух лет. Поэтому ещё в 1724 г., готовясь к Первой Камчатской экспедиции (1725–1730 гг.) для исследования северной части Тихого океана, Беринг предложил набирать и обучать будущих моряков и морских специалистов прямо на месте из русских людей, проживающих к востоку от р. Лены. *«Крайне важно молодых казачьих детей, годных ко всякому морскому обыкновению, и ежели бы оное учинилось, то бы и отсюда посылать надобно на всякое судно... по 12 или 15 человек для науки...»*, – писал Беринг царю Петру I [5, с. 41]. Император рекомендовал искать школы на месте. Историки именуют этот век эпохой Просвещения, а северо-восток России встречал без какого-либо «просвещения» вообще [6, с. 56].

Особое место в истории просвещения и образования в России занимает именно XVIII в. В 1701 г. был издан Указ Петра I «Об основании школы математических и навигацких наук». К 1725 г. в стране было открыто 42 цифирные школы. Помимо этого, создавались гарнизонные школы для солдатских детей, а также епархиальные начальные школы (значительное развитие их начнётся в XIX в.). Изредка в столицах появлялись частные школы [7, с. 1].

Однако на Дальнем Востоке эпоха реформ Петра I принципиально не изменила ситуацию. Но именно тогда прозвучали первые инициативы по налаживанию в регионе образовательного процесса. После окончания Первой Камчатской экспедиции 4 декабря 1730 г. командор представляет в Правительствующий Сенат пред-

ложения для пользы государства. В документе «Предложения Беринга по устройству жизни и быта населения Восточной Сибири и Дальнего Востока и освоения Российской Империей этих земель» (между 4 декабря 1730 г. и 27 февраля 1731 г.) в первом пункте Беринг пишет о необходимости открывать школы в г. Якутске, и поясняет реализацию данного вопроса через развитие христианской веры, а в седьмом пункте – об открытии Навигацкой школы для казачьих детей в Охотске [8; 9].

Если читать указ императрицы Анны Иоанновны не зная истории, то можно подумать, что Витус Беринг был церковным миссионером, а не моряком. Потому что из этого указа следует, что самой наиважнейшей целью посылки экспедиции на Камчатку было крещение местного населения [8; 10]. Соответственно можно предположить, что были запланированы и предприняты необходимые мероприятия и в работе Святейшего Правительствующего Синода.

Епископом Иркутским, Нерчинским и Якутским был назначен Иннокентий II (Нерунович), выпускник Киевской духовной академии, учитель поэзии (рукоположен 25 ноября 1732 г.). Первым вопросом, который пришлось решать епископу Иннокентию ещё по дороге в Иркутск, являлся «камчатский вопрос» [11, с. 17]. В 1734 г. Беринг и офицеры его команды по пути в Якутск были в Иркутске, где лично познакомились с епископом. После Владыка Иннокентий скажет, что, несмотря на проблемы, всё же при встрече в глубине Сибири с образованными флотскими офицерами отдохнул немного, так как отношение их к нему было уважительным. В этом же году епископ Иннокентий пишет инструкции архимандриту Якутского Спасского монастыря Нафанаилу, где указывает: *«Собрать тебе во всём заказе твоём по указу Ея Императорского Величества детей, как священнических, так и причетнических, в монастырь от 7 до 18 лет обучать “грамоте славяно-российской”, чтобы дать возможность духовенству иметь своих грамотных преемников»* [4; 12]. В июле 1735 г. епископ Иннокентий прибыл в Якутск и работал там до августа. Архимандрит Нафанаил в 1735 г. открыл при Якутском Спасском монастыре небольшую школу для детей местных священников. С самого начала в школу для «обучения грамоте славяно-российской» приняли трёх мальчиков из семей священнослужителей, которые были сосланы в Охотск [9, с. 34].

Священники Онисим Абрамов (староста Новгородской епархии) и Михаил Трифонов

(Московский священник) принимают решение оставить мальчиков в г. Якутске для обучения во вновь открываемой школе при Спасском мужском монастыре. Так мальчишки Михаил Абрамов, Прокопий и Иван Трифионовы стали первыми учениками школы при Спасском мужском монастыре [11; 13; 14]. Позже они продолжают учёбу в Иркутске и поедут на постоянное место жительства в г. Охотск. Там поступят на учёбу в Навигацкую школу вместе с шестью якутскими мальчиками из «новокрещённых» семей, недавно принявших православие. Первым учителем школы будет назначен бывший архиерей Иван Димитриев [6; 13]. Он ещё до открытия школы по личной инициативе занимался учительством.

В документе «Предложения Беринга» есть пункт № 7. Именно там он прописывает предложение открыть Навигацкую школу в Охотске, где планировалось обучать казачьих детей, живущих на Дальнем Востоке, «всякому морскому обыкновению». Беринг предлагал это ещё в своих первых предложениях правительству зимой 1730–1731 гг. Это решение Сенат принял, согласовав его с Адмиралтейств-коллегией (запись имеется в Протоколах Коллегии от 23 декабря 1734 г.). По мнению Коллегии, *«помянутого бывшего протонотариуса ко обучению имеющихся при Камчатке вышеписанных малолетних казачьих детей навигации определить надлежит, понеже от того обучения последовать может государственная польза, а ссылка ему на Камчатку будет далее Сибирских городов»*. В Российском государственном архиве древних актов хранится Указ Сената Сибирскому приказу от 17 июня 1735 г. об определении ссыльного Гейдерейха на Камчатку для обучения детей навигации [29, л. 56].

Охотск не имел на тот период должного количества детей. Из доносов Скорнякова-Писарева от 13 января 1736 г. станет известно, что детей в Охотске 6 человек, одному из них двадцать лет и он женат [15, с. 479]. В объяснительной записке Сенату Беринг напишет: *«Учинено остроении церквей в Камчатских острогах и о определении искусных попов и причетников с ругую, и о даче крещёным лготы, и чтоб попы во всяком бы остроге склоняли аманатов и других охотников учитьца грамоте и показывали им Закон христианской. А в Охотске нарочную школу не для одной грамоты, но и для цыфири и навигации завести, и жалованье для содержания учеников давать. А где сколько построить церквей и быть священником и церковником и по*

чему в год получать, и откуда денежного и хлебного жалованья и на церковныя потребы, о том по получении указу из Синода впредь будет ему из Сибирского приказу прислан указ. Не учинено. На Камчатке велено построить в острогах две церкви, и для того строения послан капитанпорутчик Казанцов. Попов прежних на Камчатке имеца 2, а достальных попов же и причетников с ругую не прислано. А школы в Охоцке не заведены для того, что и люди туда на житье ещё из Якуцка не отправлены. А впредь исполнение чинено будет» [15, с. 505].

В 1735 г. в г. Якутске была открыта Гарнизонная школа, где обучались дети военно-служивого сословия казаков [16, с. 174]. Через некоторое время Гарнизонную школу под влиянием Великой Северной экспедиции преобразовали в «навигацкую» школу. В XVIII в. Навигацкая школа в Якутске являлась единственной на всем Тихоокеанском побережье школой светского образования, выпускающей местные кадры по морской службе. Ученики школы также выполняли отдельные поручения по измерению пространства, производству чертежей, съёмке планов, описанию новых земель. В. И. Беринг пригласил на должность учителя бывшего протонотариуса Юстиц-коллегии, ссыльного Фердинанда Гейдерейха. Учитель прибыл в Якутск в 1736 г. Однако первые дети поступили на учёбу только в 1739 г. Для этой цели в Якутск прибыл адмирал Российского Императорского флота Василий Иванович Ларионов и принудительным путём собрал 110 казачьих детей мальчиков [17].

Доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования СВФУ Николай Неустроев отмечает, что школы особой распространённости тогда не добились, потому что родители не хотели отдавать детей на обучение: *«Родители тогда не понимали значения образования, не понимали для чего оно было нужно, ведь грамотей лучше стрелять по белкам не будет. С другой стороны, конечно, кто-то не мог от хозяйства оторвать ребёнка, кто-то слишком далеко жил от Якутска. Всё-таки условия у всех были разные. Но, действительно, в первое время родители не отдавали детей в школу, затем все поменялось в другую сторону»* [18].

Ларионов сам следил за воспитанием. Он в феврале 1741 г. нашёл уже возможным выбрать из этих детей 25 человек для обучения наукам. Из Иркутска были получены необходимые учебные принадлежности и карты. Следует отметить, что учитель Гейдерейх оказался мало подходящим, и его пришлось заменить людь-

ми грамотными из лиц, служащих в г. Якутске. В 1744 г. школа была закрыта (основание – окончание работ Великой Северной экспедиции). Вновь Навигацкая школа была открыта в 1766 г. при 40 учениках. Список предметов пополнился тригонометрией, геодезией и астрономией. Учителем был штурманский ученик Андрей Турчанинов (который, кстати сказать, составил план города Якутска, дошедший до нашего времени). Учение шло успешно, в навигацких науках показали успехи 6 человек: Егоров, Широких, Мухоплев, Меньшиков, Олесов и Скреженевский – и кроме них 8 человек обучены арифметике и геометрии. В 1777 г. в школе было 22 ученика, из них 14 – в навигационном классе и 8 обучались арифметике и геометрии. Но в 1783 г. Иркутские власти отказались от финансирования школы (по Постановлению Сибирская Губерния стала Восточно-Сибирским наместничеством). Навигацкая школа была передана по приказу общественного призрения и её материальное положение резко ухудшилось. А в 1794 г. она была окончательно закрыта [17].

В 1740 г. сибирский ссыльный Антон Мануилович Девиер, граф и генерал-аншеф, бывший обер-полицмейстер Санкт-Петербурга, лишенный чинов и званий, образовал школу для детей нижних чинов в Охотске, отобрав для обучения грамоте, арифметике и рисованию 30 детей и назначив учителем бывшего священника Якова Самгина. В 1741 г. в ней числились 21 человек. Из-за отсутствия постоянных учителей школа работала с перерывами и оставалась цифирной, так как в ней обучали только грамоте и арифметике. В 1756 г. народная школа была реорганизована в Навигацкую. В 1847 г. Охотскую школу переименовуют в штурманское училище. Позднее, в 1850 г., вместе с военно-морской базой, Охотское штурманское училище было переведено в Петропавловск-на-Камчатке [там же].

Усилиями Г. В. Стеллера в Большерецком остроге на Камчатке в 1741 г. была организована школа для казачьих детей и новокрещенных камчадалов, в которой училось 26 человек. Там же Беринг и Чириков открыли вторую школу. Сохранились сведения, что в 1746 г. в Нижнекамчатском остроге школа насчитывала 45 учеников «из них 26 детей казаков и 19 камчадалов». По данным 1748 г. здесь обучались российской грамоте, письму и нотному пению 203 ученика [19, с. 65].

Таким образом, анализ архивных документов показывает, что Витус Беринг в предложениях Сенату первым поднимает вопрос об от-

крытии школ в Якутском крае. В первом пункте документа он пишет о необходимости открыть школу в г. Якутске, а в пункте номер семь он непосредственно ходатайствует об открытии Навигацкой школы в Охотске. Кроме этого, можно сделать вывод и о том, что на территории Якутского края XVIII в. самой первой школой, которая была открыта, является низшая школа при Якутском Спасском монастыре. Известно, что с октября 1734 г. по сентябрь 1737 г. Витус Беринг находился в Якутске [15; 20], а епископ Иркутский Иннокентий II (Нерунович) приедет в июле 1735 г. [11]. Возможно, они были на открытии школы в Спасском монастыре.

В дальнейшем школьное дело при Якутском Спасском монастыре стало постепенно развиваться. В школу принимались только мальчики. И несмотря на то, что школа работала в г. Якутске, её учениками в основном были дети из улусов. Поэтому заведение работало по принципу образовательной школы-пансиона «все включено», предлагая детям программу обучения, проживание, питание, внеклассные занятия, воспитание, медицинское обслуживание и развлечения. После того, как низшая школа была закрыта в 1747 г. по именному указу императрицы Екатерины II, она была открыта вновь указом от 1799 г. при поддержке Иркутского генерал-губернатора И. А. Пиля «О выборе Якутского предводителя и об определении туда исправника о заведении училища для обучения детей якутов и об устройении Словесного Суда». Решение об открытии школы при Спасском монастыре было обязано «всеподданнейшему прошению» лидеру Кангаласского улуса князю Илье Шадрину [21, с. 34].

В 1799 г. Якутский Спасский монастырь проездом на Алеутские острова посетил Кодьякский Епископ Иоасаф (Болотов). Тогда же прибыл и новый настоятель Якутского монастыря Архимандрит Нифонт, немало сделавший добра для обители. При нем она была включена в штат (3-го класса). Принято решение о восстановлении монастырской школы с ученическим общением при ней [12; 22].

Деятельность школы при Спасском монастыре регламентировалась положениями указа от 16 июня 1800 г., изначально противоречивыми. Данный вывод следует из сравнения с «Уставом народных училищ в Российской империи» от 5 августа 1786 г., где предусматривалось обучение письму, чтению, арифметике, грамматике, чистописанию, катехизису,

чтению книги «Должности человека и гражданина» и рисованию. Так, необходимо отметить, что некоторые его положения позиционировали школу как духовное, и даже миссионерское учебное заведение. Цель открытия определялась как «обучение христианскому закону Якутского юношества». Школа должна была «послужить к образованию и утверждению народов, проживающих на данной территории, в законе христианском». Для сравнения: программа школы при Спасском монастыре включала русскую грамматику, чтение, письмо, катехизис, священную историю и «краткое нравственное наставление о должностях верноподданного» («Должности человека и гражданина»). Следовательно, данная школа являлась не духовным, но была в большей степени общеобразовательным учебным заведением [23, с. 122–124].

Такое положение дел не устраивало кураторов школы – настоятелей Спасского монастыря архимандрита Нифонта, а затем и Иосафа, которые добивались от Иркутской духовной консистории признания за школой статуса духовного училища. Так, в 1804 г. в помощь учителю, священнику Гавриилу Громову, Иркутская духовная консистория направила студента богословия Анемподиста Ивановича Винокурова, который должен был «обучать и латинской грамматике», чтобы выпускники школы могли поступить в Иркутскую духовную семинарию. Позднее, во время мобилизации на войну с Наполеоном (1806–1807 гг.), консистория распорядилась не отправлять на военную службу учеников старше 15 лет, как кандидатов для поступления в семинарию. Помимо Г. Громова и А. Винокурова, в школе при Спасском монастыре с 1804 по 1814 г. работал учителем и священник Евсей Протопопов. Зарплата учителей была скромной – 75 рублей в год [23, с. 155–159].

В 1803–1804 гг. правительство разработало важные законодательные акты: Предварительные правила (1803 г.) и Устав учебных заведений (5 ноября 1804 г.), которые заложили основы государственной 4-уровневой образовательной системы; приходские, а затем уездные училища (начальная школа) и другие. Для каждого разряда учебных заведений Министерством народного просвещения устанавливались единые программы и комплекты учебников, твёрдые сроки обучения. Предполагалось вводить внесловное обучение [23, с. 267–268].

Якутская миссионерская (духовно-инородческая) школа была вновь открыта в 1800 г. и просуществовала до 1819 г. [24, л. 1–3; 25]. При

начальнике Якутской области Михаиле Милицком в 1819 г. вместо упразднённой Якутской миссионерской (духовно-инородческой) школы было открыто Духовное приходское училище, которое размещалось в соборной богадельне, а потом в Спасском монастыре [1, с. 283].

В газетах «Якутские епархиальные ведомости» есть информация о том, что с 1876 г. при Спасском монастыре работала монастырская школа. Но, по мнению автора, данная дата не является точной, так как школа была открыта намного раньше. Мы нашли и изучили архивный документ. Из него следует, что в 1839 г. в Спасский монастырь пришло письмо с грифом «СЕКРЕТНО» о необходимости открыть школу грамоты для детей старообрядцев. Возможно, именно о ней пишут в документах как о монастырской школе грамоты (открытой не с 1876, а с 1839 г.), которая в 1884 г. была преобразована в Миссионерское училище. А позднее реорганизована во Второклассную церковно-приходскую школу [26, л. 16].

В одном из документов Якутского епархиального училищного совета говорится: «...школу эту как Центральную для всего населения г. Якутска и области, поставить образцовую во всех отношениях, и, надеемся, что[,] как Комитет Якутского Миссионерского Общества[,] так и избранный учредителем сей школы Якутский Спасский монастырь, которые отпускали до сего на содержание школы, при возможности и увеличат её[,] и городское духовенство, не имеющее до сих пор ни одной церковной школы, возволят на себя устройство при школе дополнительного класса и ремесленного отделения как для учеников сей школы, так и для исключённых из Духовного училища...» Данный документ показывает высокое доверие школе и продолжение традиции школьного образования при Спасском монастыре г. Якутска [24, л. 2–2 об.].

С 1 октября 1891 г. это училище переименовано в Центральную двухклассную церковно-приходскую школу. Назначен первый заведующий школы, священник Зиновий Георгиевич Винокуров, который сам в 1872 г. окончил данное учебное заведение [24, л. 1–1 об.].

С 1902 г. школа стала называться «учительской». За период своей деятельности учительская школа выпустила более 120 воспитанников, из которых педагогическую стезю избрали 21 человек [1, с. 112].

Для создания у читателя более объективного и разностороннего представления об

истории школы необходимо привести также несколько воспоминаний, относящихся к её становлению.

Выпускник школы 1887 г. (Миссионерское училище), иеромонах, миссионер, учитель, моряк А. Оконешников, заведующий училищем (1901–1903 гг.): *«Здание школы принадлежало Спасскому монастырю. Кроме классов[,] в нем находились общежитие для учеников, квартира для учителя, кухня, столовая и т. д. Это старое здание не соответствовало для школы по площади, в нем было темно и сыро. Несмотря на это, школа приглашала на свои мероприятия коллективы других школ города»* [27, с. 95].

Уездный наблюдатель, священник В. Охлопков в своём отчёте отметил: *«...Как в образовании школьного хора при очень, очень небольших голосовых средствах учеников, так в особенности в преподавании дидактики, педагогики в учительском классе, своими трудами и образцовым отношением к школе отличался о. иеромонах Алексей, который своим примером и настойчивостью побуждал и других учителей к трудолюбию, аккуратности и любви к школьному делу»* [27, с. 96].

Учительница Второклассной школы г. Якутска Екатерина Алексеевна Кротова (Киструсская) вспоминала так: *«Школа помещалась в здании местного купца Ивана Парникова вблизи Талого озера. Здание было старое, довольно тёмное. В нём имелось три комнаты для учащихся старших классов, одна комната для занятий с ребятами начальной школы, учительская комната и коридор.*

Заведовал в 1904 г. школой Вениамин Александрович Бережнов. Часто посещал занятия уездный наблюдатель Иван Корякин и самый старший над ним Н. Нифонтов, епархиальный наблюдатель. Все трое были в сане священника. Встретили они меня покровительственно. Учителями школы тогда работали: А. В. Надеин, В. Н. Жирков, И. И. Чириков и М. В. Сабунаев.

В моём классе было несколько русских ребят, но они говорили преимущественно на якутском языке. Помню своих учеников: Аргунова Георгия, Шадрина Ивана и Анисимова Николая.

Во время перемен в учительской собирались все учителя и вели оживлённую беседу. Особенно много и остроумно говорил М. В. Сабунаев, который сумел заинтересовать ребят лечебной работой, столь нужной в наслегах. Большинство из них по окончании Второклассной школы перешли в фельдшерскую школу. Особенно горячим в спорах учителей был И. И. Чириков,

родом из Верхоянска. Он, видимо, был горячим патриотом Якутии» [28, л. 6].

12 января 1914 г. в газете «Якутские Епархиальные ведомости» № 3 вышла статья «Освящение нового деревянного здания Второклассной учительской школы». Учитель И. П. Будищев подчёркивал большую роль Второклассной учительской школы в деле просвещения детей-инородцев Якутской области: *«Принимая под свой кров детей простого народа, Якутская второклассная школа вспоила, вскормила и воспитала в своих, вначале незатейливых стенах, немало здоровых, сильных и полезных молодых людей, которые на благо Церкви и Отечества трудятся теперь на разных общественных поприщах. Она служит также и переходным мостом в другие высшие и специальные учебные заведения, где обучаются теперь эти молодые люди».* В том числе пишет и о завершении строительства нового двухэтажного здания для Второклассной учительской школы: *«Школа эта – очень обширное двухэтажное деревянное здание: внизу классы и библиотека, вверху классы, общежитие и квартиры для учителей. Расположена она [на] открытом месте, свету и воздуху довольно. Классы просторные, светлые, везде чистота и порядок»* [25, с. 115]. Это двухэтажное здание находилось на перекрёстке улиц Казарменная и Лагерная (ныне Орджоникидзе и Петра Алексеева). Позже в нём располагалась средняя школа № 5.

В 1902 г. первым попечителем школы стал Николай Осипович Кривошапкин. Об этом писали все газеты Якутской области. Стоит отметить, что на тот период принятия серьёзного решения меценату было 75 лет. Наверняка он осознавал, а главное, знал, что оказывает поддержку самой первой школе всей Якутской области, которая уже много лет обучает мальчишек со всех уголков нашего края. Получив образование, они возвращались в свои улусы. Связывали свою профессию со служением Церкви. А многие из них открывали при храмах церковно-приходские школы, учили читать, писать и считать всех желающих. Позже, в современное время, в 2001 г., школе № 5 г. Якутска было присвоено имя Н. О. Кривошапкина.

Учениками школы № 5 при поддержке издательского центра Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия) выпущена научно-популярная книга «Витус Беринг: Рождественские чудо-сани» [10]. На основании изучения архивных документов книга рассказывает читателю о реальных исторических событиях, о которых мало кто знает. Изучение архивно-

го документа может дать понимание природы первоисточника, ключ к осмыслению исторических событий и их интерпретации в исторической науке. Считаю, что иногда множество прочитанных учебников истории не могут дать возможности прочувствовать историческое событие так, как это способен сделать всего лишь один документ. Бесспорно, что такой научно-исследовательский проект помогает школьникам вносить новые знания в историю своего края.

Таким образом, изучив архивные документы, историческую литературу, выявлено, что на развитие Якутского края повлияла работа Великой Северной экспедиции, которая была организована по указу императрицы Анны Иоановны. А командор Беринг оказался тем человеком, который впервые поднял проблемы нашего края. Также он много сделал для зарождения меценатства на северо-востоке страны. Стал первооткрывателем школ во благо развития Якутского края.

Летопись школы № 5 им. Н. О. Кривошапкина г. Якутска

Дореволюционный период	1735 г.	При Спасском монастыре открыта первая в Якутии низшая школа для «обучения грамоте славяно-русской» местных детей (просуществовала до 1747 г.)
	1800 г.	Восстановлена низшая школа при Спасском монастыре и переименована в Якутскую миссионерскую (духовно-инородческую) школу с ученическим общежитием (о восстановлении школы, указ от 1799 г. при поддержке Иркутского Генерал-губернатора)
	1819 г.	На базе школы создано Духовное приходское училище с общежитием при Спасском монастыре. Замысел был таков: никто лучше не сможет проповедовать христианство среди якутов, чем сами якуты, ставшие священниками
	1839 г.	При Духовном приходском училище была открыта Школа грамоты (при Якутском Спасском монастыре) с общежитием. Школа была открыта по Указу с грифом «Секретно»
	1884 г.	Школа грамоты при Якутском Спасском монастыре переименована в Миссионерское училище с общежитием для учеников
	1891 г.	Училище переименовано в Миссионерскую Центральную двухклассную церковно-приходскую школу с общежитием при Спасском монастыре
	1896 г.	Школа переименована во Второклассное церковно-приходское училище с общежитием при Спасском монастыре
	1902 г.	При Якутской Второклассной церковно-приходской школе открывается Вторая Образцовая школа, которая просуществовала при Спасском монастыре до 1914 г. Попечителем школы становится Оймяконский купец 1 гильдии, меценат Н. О. Кривошапкин
	1914 г.	Построено здание этой школы при поддержке её первого попечителя, купца I гильдии, мецената Николая Иосифовича (он же Осипович) Кривошапкина
Послереволюционный период	1918 г.	Школа реорганизована во Второклассное Городское училище
	1920 г.	Реорганизована в 5 Советскую школу 1-й ступени 1-го концентра
	1934 г.	Школа переименована в Начальную школу № 5
	1938 г.	Переименована в Неполную среднюю якутскую школу № 5
	1943 г.	Переименована в Неполную среднюю школу № 5 для русских мальчиков
	1945 г.	Переименована в Начальную школу № 5
	1952 г.	Переименована в Неполную семилетнюю школу № 5
	1967 г.	Переименована в Неполную восьмилетнюю школу № 5
	1992 г.	Переименована в Среднюю школу № 5
	2001 г.	Переименована в Среднюю общеобразовательную школу № 5 имени Н. О. Кривошапкина . Действует по настоящее время [2, 6]

1. *Никанор, еп.* К истории Якутской Миссионерской (духовно-инородческой) школы // Якутские епархиальные ведомости. Якутск, 1903. № 1–24.
2. *Борисова А. Н.* Календарь времени – 2022 год: школьные исторические факты МОБУ СОШ № 5 им. Н. О. Кривошапкина. Якутск: Якут. респ. тип. им. Ю. А. Гагарина, 2021. [17] с. // Школа № 5 им. Н. О. Кривошапкина: сайт. URL: <https://school5.yaguo.ru/?p=38856> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Она же. Капсула времени: летопись школы «ХранительИстории№5» // Воспитание школьников: электрон. журн. 2022. № 1. С. 74–80. URL: <http://www.schoolpress.ru/products/%20rubria/index.php?ID=91676> (дата обращения: 20.03.2024).

4. Юрганова И. И. Якутский Спасский мужской монастырь: этапы деятельности // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2014. № 4. С. 96–104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yakutskiy-spasskiy-muzhskoy-monastyr-etapy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.03.2024).
5. Павлов А. А. Профессиональные и средние школы Якутии (XVII – начало XX вв.). Якутск : Бичик, 2013. 176 с.
6. Борисова А. Н. Летопись школы № 5 г. Якутска // Наука и техника в Якутии. 2021. № 2. С. 56–61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/letopis-shkoly-5-g-yakutska> (дата обращения: 10.03.2024).
7. Вазлеев В. А. Российское образование в XVIII веке // Молодой ученый. 2018. № 3. С. 172–175. URL: <https://moluch.ru/archive/189/47827/> (дата обращения: 04.03.2024).
8. Вторая Камчатская экспедиция / сост.: Н. Охотина-Линд, П. У. Мёллер. М. : Памятники ист. мысли, 2001. Часть 1 : Документы. 1730–1733. Морские отряды. 640 с.
9. Борисова А. Н. Витус Беринг: вклад в просвещение Якутской области. Летопись школы № 5 г. Якутска как исторический источник // Современная наука Восточной Сибири. 2022. № 2. С. 24–51. URL: <https://vsiem.ru/wpcontent/uploads/2023/04/Современная-наука-212-2022-на-сайт.pdf> (дата обращения: 10.03.2024).
10. Витус Беринг: Рождественские чудо сани = Витус Беринг: Ороһуоспа аптаах сыарҕата = Vitus Bering: Miraculous christmas sledge / сост., предисл. А. Н. Борисовой. Якутск : Нац. б-ка Респ. Саха (Якутия), 2023. 66 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://new.nlrs.ru/open/95968> (дата обращения: 10.03.2024).
11. Громов П. В. Жизнеописание второго епископа Иркутского Иннокентия (Неруновича): по страницам «Иркутских епархиальных ведомостей» (1865–1870) : тр. протоиерея Прокопия Громова / сост. Л. В. Андреева. Братск : Издат. дом «Братск», 2017. 146 с.
12. Якутский Спасский монастырь : крат. ист. обзор (1644–1904 гг.). СПб. : Типо-Литография И. Лурье и К., 1904. 15 с.
13. Борисова А. Н. Архивные поиски и находки: капсула времени школы № 5 // IV Авдеевские чтения : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. Году культур. наследия народов России, 85-летию со дня основания Дворца дет. творчества им. Ф. И. Авдеевой, г. Якутск (22–23 нояб. 2022 г.) [Электронный ресурс] / отв. ред. М. П. Петрова. Якутск, 2023. 1 электрон. опт. диск.
14. Школьная газета #Пятая высота : сб. shk. газ / сост. А. Н. Борисова. Якутск : Нац. б-ка Респ. Саха (Якутия), 2022. 229 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://sci.e.nlrs.ru/open/71951> (дата обращения: 10.03.2024).
15. Вторая Камчатская экспедиция / сост.: Н. Охотина-Линд, П. У. Мёллер. СПб. : Нестор-История, 2009. Часть 2 : Документы. 1734–1736. Морские отряды. 934 с.
16. Кормильцев А. Н. Из истории становления церковно-приходских школ в Якутии // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. Якутск, 2020. С. 172–177.
17. Павлов А. А. Навигацкие школы Северо-Востока Сибири XVIII–XIX вв. // Северо-Восточный гуманитарный вестник. 2011. № 1. С. 40–44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/navigatskie-shkoly-severo-vostoka-sibiri-xviii-xix-vv/viewer> (дата обращения: 10.03.2024).
18. Шадрина-Джонс Ю. Долгий путь к знаниям. История школьного образования в Якутии // ЯСИА : новости Якутии и Якутска : сайт. URL: <https://ysia.ru/dolgij-put-k-znaniyam-istoriya-shkolnogo-obrazovaniya-v-yakutii/> (дата обращения: 15.03.2024).
19. Геготаулина Л. А. Новые архивные данные об истории камчатской школы // Люди великого долга : материалы Междунар. ист. XXVI Крашенинник. чтений. Петропавловск-Камчатский, 2009. С. 63–67.
20. Витус Беринг // SiteKid.ru : онлайн энциклопедия : сайт. URL: https://sitekid.ru/planeta_zemlya/osvoenie_zemli/vitus_bering.html (дата обращения: 11.02.2024).
21. Белоглазова С. Б. История образования в Якутии в период реформ первой четверти XIX века // Вестник ДВО РАН. 2013. № 4. С. 31–40.
22. Попов Г. А. Сочинения. Якутск, 2009. Т. 4 : Прошлое Якутии : сб. док. и материалов по истории Якутской АССР. 480 с.
23. Парышев С. Якутская духовная школа // Якутские епархиальные ведомости. 1900. № 10. С. 122–124.
24. НАРС (Я) [Национальный архив Республики Саха (Якутия)]. Ф. 228-и. Оп. 1. Д. 518.
25. Борисова А. Н. Архивные поиски и находки: летопись МОБУ СОШ № 5 г. Якутска // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право : электрон. журн. 2022. № 4. С. 109–120. URL: <https://www.ippsvf.ru/jour/article/view/172/172> (дата обращения: 15.03.2024).
26. НАРС (Я). Ф. 301-и. Оп. 1. Д. 2.
27. Старостина М. И. Педагогическая деятельность и родословная иеромонаха Алексея Оконешникова // Наука и образование. 2006. № 3. С. 94–99.
28. НАРС (Я). Ф. 1354. Оп. 1. Д. 7.
29. РГАДА [Российский государственный архив древних актов]. Ф. 214. Оп. 5. Д. 2435.