

В 2015 г. планируемые расходы бюджета городского округа на поддержку малого и среднего предпринимательства должны составить 6,6 млн рублей, планируется привлечь средства федерального и краевого бюджетов в сумме 9,6 млн рублей.

Планируется предоставить 31 грант начинающим предпринимателям на общую сумму 9,3 млн рублей, что выше уровня 2014 г. в 6,25 раза.

Будут предоставлены новые виды субсидий из бюджета городского округа: на уплату процентов по кредитам и на модернизацию оборудования.

В целом, будет оказана поддержка 3 тыс. предпринимателей (выше уровня 2014 г. на 20,3 %).

### **Е. Г. Ступник** **ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** **НА КАМЧАТКЕ В 1956–1976 гг.**

Важный этап развития высшего образования в СССР начался в конце 1950-х гг. В это время в стране был взят курс на проведение широкомасштабных преобразований во всех сферах жизни советского общества с учетом требований научно-технического прогресса. Для совершенствования учебного процесса были необходимы новые кадры научно-педагогических работников. Кроме этого, на Камчатке, в 1956 г. выделившейся из состава Хабаровского края, в этот период происходит значительное увеличение населения, как взрослого, так и детского, за счет притока новых специалистов, поэтому все острее чувствовался дефицит педагогических кадров, что вызвало дополнительную необходимость подготовки учителей на полуострове.

Для этого Хабаровский пединститут организовал свой филиал на территории Камчатки – учебно-консультационный пункт (УКП) с заочной формой обучения. Он открылся в г. Петропавловске-Камчатском на базе педагогического училища и областного методического кабинета. В составе УКП существовало 5 факультетов: математический, географический, исторический, естественных наук, русского языка и литературы. В филиале института студенты получали консультации в межсессионный период, сдавали экзаменационные сессии, госэкзамены. Первая сессия состоялась в феврале 1957 г. (20).

Директором УКП на протяжении всего периода его существования была Эсфирь Семеновна Ефимова, штатных преподавателей было всего лишь 6 человек: С. М. Пумпянский, И. Н. Глушкин, Л. Д. Аспидова, А. П. Паздникова, Э. С. Ефимова. Для чтения некоторых дисциплин привлекались преподаватели-почасовики (7).

Работу Камчатского УКП осложнял ряд проблем: острая нехватка методической и учебной литературы, учебного оборудования отрицательно сказывалась на учебной работе студентов.

Также отсутствовало собственное помещение. До мая 1957 г. УКП размещался в здании средней школы № 4, где занимал одну комнату в 12 м<sup>2</sup>. При трехдневных занятиях школы пользоваться другими помещениями для работы со студентами было невозможно, поэтому все виды работ приходилось проводить или в этой комнате, где с трудом можно было разместить группу в 10–15 чел., или в каждом отдельном случае вести переговоры, но не всегда успешно, с различными школами о предоставлении аудиторий для проведения занятий. Штатные преподаватели не имели своего рабочего места (кабинета) (4).

В апреле 1957 г. УКП была предоставлена часть здания института усовершенствования учителей, и с этого момента в распоряжении консультационного пункта имелось 4 комнаты: комната-канцелярия, библиотека и хранилище учебного оборудования; маленькая комната – специально для хранения личных дел студентов и аудитория для занятий со студентами, где могло разместиться 36 человек (22).

Согласно отчету Совета Хабаровского пединститута, руководство института, деканы факультетов, руководство его кафедр, работники заочного отделения в Хабаровске не обращали должного внимания ни на просьбы Камчатского УКП, ни на его работу в целом. Например, председатель местного комитета Хабаровского пединститута несерьезно отнесся к приему на работу секретаря консультационного пункта В. К. Коротковой, в результате чего она не получала заработную плату в течение 4 месяцев (23).

Также в отчете сообщается, что Камчатский УКП был очень плохо обеспечен документацией: в 1957 г. 250 студентов не имели зачетных книжек (23).

Ни одна из указанных проблем так и не была решена к закрытию УКП в 1958 г.

Помимо этого, заочный филиал Хабаровского пединститута не удовлетворял потребности Камчатской области в педагогических кадрах, а ежегодный завоз учителей по системе трехгодичных трудовых договоров неминусом порождал их отъезд по окончании срока договора. Текучесть учительских кадров влияла на качество учебной работы в школах, вызвала нехватку знакомых со спецификой региона специалистов и довольно сильно повышала государственные расходы на образование. Эта проблема могла решиться лишь с открытием собственного педагогического вуза на полуострове с очным отделением.

В связи с этим, в соответствии с приказом Министерства просвещения РСФСР от 13 августа 1958 г. № 268, был организован Камчатский педагогический институт на базе педагогического училища (2).

Прием абитуриентов был начат 15 августа 1958 г. (5), а занятия в институте начались 15 октября 1958 года (46).

Было организовано три факультета (физико-математический, историко-филологический и факультет подготовки учителей начальных классов) и четыре кафедры (истории КПСС, педагогики, русского языка и литературы, физики и математики) (4). План приема был установлен такой: на первый курс дневного отделения – 100 человек, из них на историко-филологический факультет – 25 чел., физико-математический – 50, факультет подготовки учителей начальных классов – 25 чел. (3).

Согласно этому же приказу в пределах контингента, установленного на 1958–1959 гг., в соответствии с распоряжением Совета Министров РСФСР от 3 августа 1957 года № 3566-р для народов Крайнего Севера (эвенов, коряков и т. д.) было организовано трехгодичное подготовительное отделение на 8, 9 и 10-м классах (2).

Руководящим органом института был Совет. В его состав входили 12 человек. Первым директором стал Юрий Евсеевич Новиков.

В 1958/1959 учебном году контингент студентов был такой: 415 чел. на заочном отделении (из них 106 чел. поступили в 1958 г., остальные остались с Хабаровского УКП), и 100 чел. на очном (51).

На факультет начальных классов заочного отделения прием проходил на 1 и 3-й курсы. На 3 курсы принимались лица, окончившие учительские институты (которые существовали до 1946 г. и имели статус средней ступени образования) (19).

Одна из первых проблем, с которой столкнулся педагогический институт, – высокий процент отчисления студентов: за два года (1958 и 1959 гг.) поступивших на очное отделение было 200 чел., а осталось только 50 студентов (т. е. отчислилось 75 %) (27). Среди основных причин отчисления можно выделить следующие:

- многие студенты выезжали с Камчатки вместе с родителями по окончании у последних трудовых договоров или в связи с переводом на работу в другие области страны;
- значительная часть студентов оставляла институт по материальному положению, т. к. прожиточный минимум и в те годы на Камчатке был значительно выше, чем на материке, а стипендия была такая же, как и в вузах на остальной территории СССР;
- в силу слабой школьной подготовки часть студентов, главным образом с первых курсов, отсеивалась по неуспеваемости (27).

В связи с этим третий набор (в 1960 г.) был проведен почти полностью за счет абитуриентов, постоянно проживающих на Камчатке. Но даже после этого уровень набранных студентов продолжал оставаться низким, т. к. фактически прием шел без конкурса и отобрать наиболее подготовленных не имелось возможности.

Это заставило руководство института проводить срочные меры по повышению успеваемости студентов, в первую очередь, организовать дополнительные занятия (беседы, лекции, консультации).

Согласно приказу Министерства просвещения РСФСР № 268 от 13 августа 1958 г. вместе с открытием Камчатского государственного педагогического института при нем было организовано заочное отделение. Заочники Хабаровского консультационного пункта по специальности «русский язык и литература», «история и математика» были переданы Камчатскому педагогическому институту. Студенты УКП факультетов естествознания были переданы Хабаровскому пединституту, географии – пединституту г. Комсомольска-на-Амуре (2).

От студентов, успешно выполняющих учебный план, в межсессионный период принимались курсовые экзамены. По ходатайству органов народного образования и заочников-выпускников Хабаровского пединститута Министерство просвещения РСФСР в 1959 г. дало указание принимать

государственные экзамены у студентов, проживающих на Камчатке, при камчатском институте. В условиях молодого камчатского вуза эта задача была очень серьезной и трудной, т. к. многие преподаватели не имели опыта работы в вузе (49).

Метеорологические условия Камчатской области лишали возможности на тот момент времени проводить зимнюю сессию с иногородними студентами-заочниками. Учебный план зимней сессии присоединялся к летней, но при этом продолжительность летней сессии увеличивалась. В связи с этим студенты сдавали от 6 до 8 экзаменов и от 2 до 6 зачетов за месяц (46).

В первые годы институт испытывал кадровый голод: руководство было вынуждено брать преподавателей на 0,5 ставки из числа учителей педагогического училища и школ г. Петропавловска-Камчатского, т. к. штатные преподаватели были сильно загружены. Поэтому в 1958 г. задача укомплектования института кадрами являлась одной из важнейших (30).

К 1959/1960 учебному году состав преподавательского состава института удвоился. Переводились преподаватели из других вузов страны, в штат зачислялись преподаватели, которые раньше работали на 0,5 ставки. Заметим, что численное увеличение состава кафедр произошло, главным образом, за счет высококвалифицированных работников высшей школы – кандидатов наук, доцентов (45, 47, 48).

На начало занятий Камчатскому педагогическому институту было предоставлено здание средней школы по ул. Набережной, д. 26, возведенное к началу занятий, где он и размещался с 1958 по 1964 г. (51); занятия проводились в 2 смены (44). Т. к. часть комнат пришлось занять под библиотеку, лаборатории и кабинеты, то для общих занятий пришлось использовать коридоры (рекреации), перегородив их. Несмотря на это, к концу учебного года удалось создать лабораторию механики и молекулярной физики, столярную мастерскую, фотолaborаторию, кабинет марксизма-ленинизма, кабинет педагогики, кабинет русского языка и литературы (44). В 1960 г. была оборудована лаборатория по электричеству. С 1960 г. в институте ежегодно начали проводить научные конференции.

На момент своего создания институт был обеспечен общежитиями, располагавшимися по ул. Ленинградской, 9 и по ул. Красинцев 1, 3, 5, буфетом, спортивным залом и сельскохозяйственным участком (также по ул. Красинцев) (28, 29).

В 1960 г. остались только 2 небольших общежития на 180 мест по ул. Ленинградской (здания по ул. Красинцев были снесены) (14, 15). Имеющиеся общежития не всегда могли обеспечить нужды учащихся. Так, в 1961/1962 учебном году 30 иногородних студентов не смогли разместить в общежитиях (26).

В институте с момента создания существовала библиотека, которая была сформирована из фондов Камчатского У КП Хабаровского пединститута и из книг библиотеки ликвидированного Рыбинского пединститута, а также из других вузов страны, часть литературы приобреталась самостоятельно (43). Комплектование библиотеки сильно затрудняло отсутствие места для хранения фондов. Вместо читального зала использовался кабинет марксизма-ленинизма и комната в общежитии.

Согласно Постановлению Правительства СССР от 2.04.1960 г. № 356-145 в институте была начата подготовка медицинских сестер по системе гражданской обороны. После окончания этих курсов студенты получали диплом медицинских сестер, с которым имели возможность устроиться на работу (52).

С развитием университета постепенно увеличивался контингент учащихся: на начало 1962 г. их числилось 467 чел. (39).

К началу 1962/1963 учебного года институт полностью сформировался, и в этом учебном году впервые имелись все курсы факультетов. Институт впервые сделал выпуск учителей, окончивших физико-математический, историко-филологический факультеты, факультет подготовки учителей начальных классов по системе дневного обучения (37).

Кафедра математики и физики в 1962 г. была разделена на две: кафедру математики и кафедру физики. Это позволило конкретизировать и улучшить руководство учебной работой на физико-математическом факультете (38).

В 1963 г. кафедра русского языка и литературы была разделена на кафедру русского языка, кафедру русской и зарубежной литературы и кафедру иностранных языков (32).

В этом же году при историко-филологическом факультете открывается новое отделение – английского языка, и факультет переименовывается в филологический (1).

Протоколом заседания Совета КГПИ от 27 марта 1964 г. было принято решение ликвидировать кафедру педагогики и методики начального образования в связи с ликвидацией факультета по подготовке учителей начальных классов. Вместо нее была образована кафедра педагогики и психологии (41).

Этим же протоколом было решено открыть в институте кафедру физического воспитания и спорта, выделив ее из состава кафедры педагогики и психологии, организованной в марте 1965 г. (42).

В 1960 г. началось, а в 1964 г. закончилось строительство комплекса сооружений Камчатского педагогического института по ул. Пограничной. В его состав входил учебный корпус, построенный по типовому проекту индустриального техникума на 600 мест, типовое общежитие на 440 мест, отдельное здание столовой на 100 посадочных мест и все необходимые хозяйственные пристройки (котельная, гараж и т. д.). В учебном здании было расположено 11 аудиторий для занятий, актовый и спортивный залы с их подсобными помещениями, основные лаборатории, кабинеты, кафедры, учебно-производственные и хозяйственные мастерские, библиотека с книгохранилищем и читальным залом (18).

В общежитии постоянно проживали 310–320 студентов. Второй этаж общежития занимали преподаватели, которым институт не имел возможности предоставить квартиры (18).

В 1964 г. была проведена комплексная экспедиция по Камчатке, в т. ч. фольклорно-диалектологическая (40, 50).

В 1965 г. на 5 этаже общежития построена и оборудована астрономическая площадка под станцию наблюдения за искусственными спутниками Земли. Наблюдения проводила группа студентов физико-математического факультета под руководством старшего преподавателя У. А. Лятифова (с 1966 г. – В. Я. Лайкова) (29). Результаты наблюдений обрабатывались и направлялись в вычислительный центр «Космос» в Москве. По сведениям астрономического Совета АН СССР эта станция числилась самой восточной в СССР (9).

В 1964/1965 учебном году работало уже 74 штатных преподавателя. С членами ректората в КГПИ было 12 кандидатов наук и 9 доцентов (6).

По архивным документам фонда Камчатского педагогического института мы можем установить, что в 1965/1966 учебном году появилось вечернее отделение (53).

В 1960-е гг. активно устанавливались научно-методические связи с другими педвузами. Камчатские преподаватели ездили в Москву, Ленинград и другие города для участия в межвузовских конференциях.

В 1966 г. преподаватели кафедр института подготовили первый коллективный сборник «Некоторые вопросы методики воспитательной и учебной работы», в котором был проанализирован и обобщен опыт воспитательной и учебной работы школ г. Петропавловска-Камчатского (7).

В 1966/1967 г. в институте насчитывалось уже 400 абитуриентов, 80 человек из которых прислали заявления с материка. Из учащихся школ Петропавловска-Камчатского и области подали заявления в институт 1/10 часть всех выпускников области (5).

В этом же году институтом проводились годовые курсы повышения квалификации для учителей, выезжавших на работу в Корякский национальный округ (8).

С 1968 г. начал свою историю факультет общественных профессий (ФОП) с четырьмя отделениями: педагогическим, пропагандистским, спортивным, творческим. Факультет работал в вечернее время, готовя студентов к воспитательной и общественно-политической работе в школе. Популярность ФОПа была необычайно высока: студенты, посещавшие этот факультет, не только обретали опыт лекторской и творческой работы, они были востребованы в самых отдаленных уголках полуострова, куда в составе агитационных бригад направлялись Камчатским обкомом комсомола (1).

В 1967/1968 г. был смонтирован фонетический кабинет филологического факультета для обучения иностранным языкам, и данный кабинет являлся лучшим среди вузов Дальнего Востока (11). В этом же учебном году создана специальная гидродинамическая лаборатория на физико-математическом факультете (8) и приобретено две автомашины для занятий по автовождению (9).

В 1969 г. на кафедре физики впервые стали использовать автоматизированные системы для контроля знаний студентов: 5 пультов для опроса учащихся и один преподавательский пульт управления были сконструированы преподавателями пединститута О. Д. Праведниковой, А. В. Тимониным с помощью учителя физики Елизовской школы Минькова (25).

В 1969 г. выпускники КГПИ уже работали во всех школах области (10). С 1958 по 1970 г. институтом было выпущено 1 400 специалистов. Из них на Камчатке осталось работать около 40 % (17).

Вместе с этим потребность в педагогических кадрах в области не уменьшалась, поэтому в 1970 г. был введен четырехгодичный курс обучения (16).

Кроме того, в институте имелось бюро по связям с выпускниками, задачей которого было поддерживать постоянный рабочий контакт с выпускниками, работающими в школах области, ор-

ганизовывать встречи студентов с выпускниками. В летние и зимние каникулы ректорат направлял преподавателей в отдаленные районы области, чтобы на месте познакомиться с работой выпускников в условиях сельской и национальной школы (36).

К 1976 г. были сформированы три факультета очного отделения (филологический, физико-математический и исторический), два заочного (исторический и филологический) и два вечернего (физико-математический факультета и факультет английского языка) (33, 34, 35).

Институт проводил подготовку учителей по специальностям «английский язык и история», «английский и немецкий язык», «русский язык и литература», «физика и математика» (31).

Таким образом, в первые два десятилетия своего существования, несмотря на кадровые и материальные трудности, институтом была заложена прочная основа для своей дальнейшей успешной работы, вуз смог занять важное место в системе народного образования не только Камчатки, но и всего Дальнего Востока.

1. Воробьева Т. В. Камчатскому государственному университету имени Витуса Беринга – 50 лет, 2008 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kamlib.ru/resources/kamgu.htm> (дата обращения 28.01.2015)

2. ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 72. Д. 6401. Л. 25.
3. Там же. Л. 26.
4. Там же. Л. 27.
5. КГКУ ГАКК. Ф. Р-612. Оп. 1. Д. 120. Л. 91.
6. Там же. Д. 127. Л. 4.
7. Там же. Л. 83.
8. Там же. Д. 144. Л. 39.
9. Там же. Л. 79.
10. Там же. Д. 171. Л. 116.
11. Там же. Д. 178. Л. 7.
12. Там же. Л. 8.
13. Там же. Л. 9.
14. Там же. Д. 19. Л. 30.
15. Там же. Л. 31.
16. Там же. Д. 197. Л. 142.
17. Там же. Л. 84.
18. Там же. Л. 91.
19. Там же. Д. 19а. Л. 21.
20. Там же. Д. 2. Л. 1.
21. Там же. Л. 3.
22. Там же. Л. 4.
23. Там же. Д. 2. Л. 50.
24. Там же. Д. 7.
25. Там же. Д. 201. Л. 21.
26. Там же. Д. 24. Л. 43.
27. Там же. Л. 8.
28. Там же. Д. 3. Л. 107.
29. Там же. Л. 108.
30. Там же. Л. 68.
31. Там же. Д. 330. Л. 19.
32. Там же. Д. 37. Л. 9.
33. Там же. Д. 378. Л. 64.
34. Там же. Л. 65.
35. Там же. Л. 78.
36. Там же. Д. 378. Л. 84.
37. Там же. Д. 47. Л. 1.
38. Там же. Л. 12.
39. Там же. Л. 4.
40. Там же. Д. 50. Л. 7.
41. Там же. Л. 91.
42. Там же. Д. 6. Л. 10.

43. КГКУ ГАКК. Ф. Р-612. Оп. 1. Д. 50. Л. 13.
44. Там же. Л. 4.
45. Там же. Д. 7. Л. 1.
46. Там же. Л. 18.
47. Там же. Л. 2.
48. Там же. Л. 3.
49. Там же. Л. 8.
50. Там же. Д. 79. Л. 26.
51. Там же. Д. 8. Л. 3.
52. Там же. Д. 96. Л. 17.
53. Там же. Л. 18.

54. Петропавловск-Камчатский. История города в документах и воспоминаниях (1740–1990): [сборник в 2 ч.] / сост. 1-й ч. Б. П. Полевой; сост. 2-й ч.: Б. И. Мухачев (отв. сост.), Н. А. Разумовская, С. Т. Ширяев, И. А. Яровикова. Петропавловск-Камчатский : Дальневост. кн. изд-во, Камч. отд-ние, 1994. 504 с.

### Н. А. Троицкая ФЕДОР ФЕДОРОВИЧ СОМОВ: ЧИНОВНИК, ВОСТРЕБОВАННЫЙ ВЛАСТЬЮ

История Камчатской области, как и любой другой территории, складывается из маленьких историй реальных людей. Нередко в судьбе одного человека, естественно, незаурядной личности, отражаются большие общественные процессы. Деятельность чиновника Федора Федоровича Сомова, чьи знания и опыт были востребованы властью для решения сложных задач управления северными уездами, является тому подтверждением.

После Русско-японской войны российские власти были вынуждены обратить особое внимание на собственные тихоокеанские владения (1, 3). Была осуществлена реформа управления Приморской областью, частью которой стало выделение в 1909 г. самостоятельной Камчатской области под началом губернатора. Это было не кабинетное решение, а продуманный и обоснованный шаг, в реализации которого участвовали многие толковые люди. Среди них недавно появившийся на службе в Приморском областном правлении дворянин Ф. Ф. Сомов. Из его прошлого удалось выяснить, что он воспитывался в Константиновском межевом институте, но обучение не закончил. Поступил на гражданскую службу в 1880 г., с 1883 по 1885 г. находился на военной службе. С 1886 г. вернулся к гражданским делам, набирался опыта работы в канцеляриях акцизного ведомства, дворянского собрания, был помощником правителя канцелярии Нижегородского губернатора (2, с. 188).

30 апреля 1906 г. зачислен на службу в Приморское областное правление и. д. советника, но в условиях постоянного недостатка кадров ему пришлось время от времени исполнять обязанности старшего советника (4, л. 182, 199). Осенью этого же года Сомов получил опыт работы делопроизводителем в канцелярии Приамурского генерал-губернатора. Безусловно, ему было, у кого учиться, ведь старшим советником Приморского областного правления в это время был известный управленец Александр Васильевич Суханов.

В условиях грядущих преобразований эти чиновники практически одновременно проводили ревизию северных уездов Приморской области, в том числе «для выяснения действительного положения» дел: А. Суханов – в 1906 г., Ф. Сомов – в 1907 г. Инициатива проведения ревизий проработала из застарелых сибирских болезней – произвола и мздоимства людей, даже в малой степени облеченных властью. Кроме того, изучение состояния финансовой сферы в северных уездах было продиктовано работой Временной ревизионной комиссии по проверке отчетности в военных расходах (г. Санкт-Петербург) за годы Русско-японской войны. Об этом свидетельствует сохранившийся журнал присутствия Приморского областного правления от 22 и 24 мая 1907 г. (5, л. 59). В числе ревизионных дел, рассматривавшихся присутствием, была финансовая деятельность в 1904 г. бывшего начальника Петропавловского уезда А. Сильницкого, что во многом определялось плохой сохранностью или полным отсутствием оправдательных документов по тратам казенных денег. Ревизии, проведенной А. В. Сухановым, оказалось недостаточно, и было принято решение о новой проверке.

Стоит отметить, что для ревизора Федора Сомова была четко поставлена еще одна задача: собрать максимально полную информацию о состоянии и нуждах населения Петропавловско-